

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Sociologie și asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Sociologie
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Licență

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>ALR 2404 Psihologie socială</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Veronica Mateescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ioana Ivan; Veronica Mateescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DPD

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 Din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 Din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25h)		125			
3.9 Numărul de credite		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Pentru mediul online: platformă de lucru stabilită la nivel de instituție; în caz de probleme tehnice de acces, cadrul didactic poate transmite studenților o variantă alternativă de lucru; Pentru mediul fizic: Sală de curs, proiector, PC, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pentru mediul online: platformă de lucru stabilită la nivel de instituție; în caz de probleme tehnice de acces, cadrul didactic poate transmite studenților o variantă alternativă de lucru; Pentru mediul fizic: Sală de curs, proiector, PC, tablă

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicarea diferitelor teorii psihosociale în înțelegerea funcționării individului, a grupurilor și a societății;</li> <li>• analiza și evaluarea mecanismelor psihologice și sociale implicate în diferitele fenomene individuale, de grup și colective,</li> <li>• aplicarea metodologiei de specialitate în studierea temelor de cercetare din aria disciplinei.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea gândirii critice;</li> <li>• dezvoltarea învățării reflexive;</li> <li>• creșterea nivelului de auto-cunoaștere, a toleranței și a empatiei;</li> <li>• dezvoltarea abilităților de comunicare, relaționare interpersonală și gestionare a conflictelor;</li> <li>• aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acumularea de cunoștințe și înțelegerea mecanismelor psihologice și sociale implicate în funcționarea individului și a societății, precum și a interacțiunii dintre acestea, în vederea dezvoltării unei mai bune cunoașteri personale și a lumii în care trăiesc, precum și a înțelegerii rolului activ pe care îl au, ca indivizi, în construcția realității sociale;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea capacității studenților de a opera cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele specifice domeniului;</li> <li>• dezvoltarea capacității studenților de a operaționaliza cunoștințele teoretice dobândite prin realizarea unor (micro) cercetări primare vizând subiecte circumscrise tematicii cursului;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Psihologia socială (PS) - perspective, teme de cercetare.</b> Interdisciplinaritatea domeniului; PS sociologică, PS psihologică (experimentală); teme de cercetare	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare	Chelcea, S., "Psihosociologia - domeniu de studiu interdisciplinar" în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed. Polirom, pp. 15-34 Iluț, P., <i>Psihologie socială și sociopsihologie</i> (capitolele "Psihologia socială – un domeniu deschis și dinamic", "Coordonate teoretice și metodologice"), Ed. Polirom, Iași, 2009

<p><b>2. Dezvoltarea individului și socializare</b> socializare primară, socializare secundară, resocializarea/alternarea, teoria atașamentului</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i>, Ed. Art, București, 2008, pp. 177-218</p> <p>Corsaro. W.-A., Fingerson, L., "Development and Socialization in Childhood", în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i>. New York: Springer, pp. 125-156</p>
<p><b>PROCESE INTRAPERSONALE</b></p>		
<p><b>3. Sinele - definire, teorii</b> Teoriile lui James, Mead și Goffman; sine individual - sine relațional; construcția socială a sinelui; sine - identitate</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Giddens, A., <i>Sociologie</i>, ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, 2001, pp. 39-47</p> <p>Owens, T.J., "Self and Identity" în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i>. New York: Springer, pp. 205-232</p> <p>Stainton, Rogers, W., <i>Social Psychology. Experimental and Critical Approaches</i>, Open University Press, Philadelphia, 2003 pp. 229-259</p>
<p><b>4. Înțelegerea lumii sociale: limbaj, cogniție socială și teoriile atribuirii</b> Limbaj, cunoaștere în viața cotidiană și construcție a realității; teoriile atribuirii: cauzalitatea fenomenologică, inferența corespondenței, covarianța; erori de atribuire, cogniție socială (scheme mentale, categorii, prototipuri, stereotipuri)</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i>, Ed. Art, București, 2008, pp. 54-70</p> <p>Howard, J.-A., Renfrow, D.-G., "Social Cognition", în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i>. New York: Springer, pp. 259-282</p> <p>"</p> <p>Moldoveanu, A., "Fenomenul atribuirii", în Chelcea, S. (coord.), <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>, Ed. Polirom, 2010</p>
<p><b>5. Valori, atitudini și comportamente</b> Definire; construcția socială a sistemului axiologic al individului; relația atitudine-comportament;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Iluț, P. (2004). <i>Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie</i>. Iași: Ed. Polirom, pp. 11-78</p>
<p><b>6. Instinct, emoții și sentimente</b> Tipuri de emoții, teorii psihologice și sociologice ale emoțiilor; inteligență</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Clark M.-S., Fitness J., și Brissette, I., "Understanding People's Perceptions of Relationships Is Crucial to Understanding their Emotional Lives", în Fletcher, Garth J. O., Clark, M.-S. (eds.),</p>

emoțională (socială); emoții primare - emoții sociale (vină, rușine, empatie, simpatie), controlul social al emoțiilor;		<p>Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes People's Perceptions of Relationships, 2003 Blackwell Publishers Ltd, pp.253-278</p> <p>Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i>, Ed. Art, București, 2008, pp. 240-245</p> <p>Fields, J. et al, "Symbolic Interactionism, Inequality, and Emotions" în Stets, J.-E., Turner, J.-H., (eds.), <i>Handbook of the Sociology of Emotions</i>, Springer, 2006, pp. 155-178</p>
<b>PROCESE INTERPERSONALE</b>		
<b>7. Atracție, dragoste, relaționare, încredere</b> (experimentul lui Stanley Schachter privind corelația dintre anxietate și nevoia de afiliere; efectul proximității - Leon Festinger și colegii; stereotipul atractivității fizice, instinct sexual)	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	<p>Weber, Ann, L. "Applying Social Psychology to Personal Relationships" (chapter 15), în Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.), Coutts, L.-M., <i>Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems</i>, second edition, Sage Publications, Inc., 2012</p> <p>McDougall, W., Supplementary Chapter II "The Sex Instinct", în <i>An Introduction to Social Psychology</i>, Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener, 2001, pp. 259-285.</p>
<b>8. Singurătate și izolare socială. Fericirea și starea de bine (well-being)</b> afiliere socială; beneficii și dezavantaje ale singurătății; mecanisme psihologice și sociologice ale izolării sociale; statistici; studii asupra fericirii	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	<p>Coplan, R.-J., Bowker, J.-C., "All Alone. Multiple Perspectives on the Study of Solitude" în Coplan, R.-J., Bowker, J.-C., <i>The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone</i>, First Edition. John Wiley &amp; Sons, Ltd. 2014, pp. 3-13</p> <p>Bukowski, W.-M, Veronneau, M.-H., "Studying Withdrawal and Isolation in the Peer Group Historical Advances in Concepts and Measures", în <i>The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone</i>, pp. 14-33</p>
<b>PROCESE INTRAGRUPALE</b>		
<b>9. Conformitate și obediență. Eroismul cotidian</b> "Studiul comportamental al obedienței" al lui Stanley Milgram; efectul spectatorului (apatia	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	<p>Fromm, E., <i>Anatomia distructivității umane</i>, Ed. Trei, București, 2015, pp. 83-114</p> <p>Chelcea S., "Influența socială" în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>. Iași: Ed. Polirom, pp. 269-285</p>

spectatorului) - cazul Kitty Genovese, experimentele lui Latané and Darley privind difuziunea responsabilității; experimentul lui Zimbardo ( <i>Stanford Prison Experiment</i> ); Zimbardo - eroismul cotidian, proiectul de imaginație eroică (HIP)		Zimbardo, Ph., "What Makes a Hero?", <i>Greater Good Magazine</i> , 8 ian.2011, <a href="https://greatergood.berkeley.edu/article/item/what_makes_a_hero">https://greatergood.berkeley.edu/article/item/what_makes_a_hero</a>
<b>10. Devianță și agresivitate</b> Devianță la nivel individual și de grup; norme și sancțiuni; teorii psihologice și sociologice ale devianței și delictului; teoria învățării sociale - experimentul lui Bandura "Păpușa Bobo"; teorii ale agresivității (instinctivism, behaviorism, psihanaliză); tipuri de agresivitate (benignă și malignă);	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Fromm, E., <i>Anatomia distructivității umane</i> , Ed. Trei, București, 2015  Giddens, A., <i>Sociologie</i> , ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, 2001, pp. 189-198
<b>PROCESE INTERGRUPE</b>		
<b>11. Diversitatea culturală (I)</b> Stereotipuri, prejudecăți, discriminare, teoria identității sociale, experiment Jane Elliot "Blue Eyes-Brown Eyes";	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare Proiecție film "Blue eyes-Brown eyes";	Turner, J.-C., Reynolds, K.-J., "The Social Identity Perspective in Intergroup Relations: Theories, Themes, and Controversies", în Brown, R. și Gaertner S., <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes</i> , Blackwell Publishing, 2003
<b>12. Diversitatea culturală (II)</b> Cultură organizațională, managementul diversității culturale în organizații;	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Harrison, D.-A.; Klein, K.-J., "What's the difference? Diversity constructs as separation, variety, or disparity in organizations", <i>Academy of Management Review</i> ; Oct. 2007, Vol. 32 Issue 4, pp. 1199-1228  Mateescu, V.-M., "Cultural diversity in the workplace-discourse and perspectives", <i>Online Journal Modelling the New Europe</i> , 2017 (24), pp. 23-35
<b>INDIVID ȘI GRUP ÎN ORGANIZAȚII</b>		
<b>13. Mobbing-ul sau psihoteroarea la locul de muncă. Epuizarea</b>	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare,	Tomescu, C., Cace, S. (coord.), <i>Studiu asupra fenomenului de mobbing și a unor forme de discriminare la locul de muncă în România</i> , Ed. Expert, 2010

<p><b>profesională (burnout), dependența față de muncă (workaholism) și procrastinarea - probleme individuale sau psihosociale? (I)</b></p> <p><i>Mobbing</i> - definire, cauze, dinamică, forme, măsuri de de prevenire și combatere; cercetări în România.</p> <p><i>Burnout</i> - Perspective, factori determinanți, mecanisme, modele explicative, controverse;</p> <p><i>Workaholism</i> - valorizarea socială a muncii; muncă și identitate; specific și tipologii</p> <p><i>Procrastinare</i> - PAWS (Procrastination at Work Scale), legătură procrastinare - caracteristici loc de muncă; forme ale procrastinării la locul de muncă (<i>soldiering</i>, <i>cyberslacking</i>), procrastinare - performanță</p>	<p>exemplificare, studii de caz</p>	<p>Zlate, Mielu, <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, Ed. Polirom, 2007, pp. 597-626; pp. 626-642</p> <p>U. Baran Metin, Toon W. Taris, Maria C.W. Peeters, Measuring procrastination at work and its associated workplace aspects, <i>Personality and Individual Differences</i>, Volume 101, 2016, pp. 254-263, <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916307474">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916307474</a></p>
<p><b>14. Mobbing-ul sau psihoteroarea la locul de muncă. Epuizarea profesională (burnout) și dependența față de muncă (workaholism), procrastinarea - probleme individuale sau psihosociale? (II)</b></p> <p><i>Mobbing</i> - definire, cauze, dinamică, forme, măsuri de de prevenire și combatere; cercetări în România.</p> <p><i>Burnout</i> - Perspective, factori determinanți, mecanisme, modele explicative, controverse;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Tomescu, C., Cace, S. (coord.), <i>Studiu asupra fenomenului de mobbing și a unor forme de discriminare la locul de muncă în România</i>, Ed. Expert, 2010</p> <p>Zlate, Mielu, <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, Ed. Polirom, 2007, pp. 597-626; pp. 626-642</p> <p>U. Baran Metin, Toon W. Taris, Maria C.W. Peeters, Measuring procrastination at work and its associated workplace aspects, <i>Personality and Individual Differences</i>, Volume 101, 2016, pp. 254-263, <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916307474">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916307474</a></p>

<p><i>Workaholism</i> - valorizarea socială a muncii; muncă și identitate; specific și tipologii</p> <p><i>Procrastinare</i> - PAWS (Procrastination at Work Scale), legătură procrastinare - caracteristici loc de muncă; forme ale procrastinării la locul de muncă (<i>soldiering</i>, <i>cyberslacking</i>), procrastinare - performanță</p>		
--	--	--

#### Bibliografie

##### Obligatorie (suport de curs):

Berger, P. L., Luckmann, Th. (2008), *Construirea socială a realității*, Ed. Art, București,  
Chelcea, S. (coord.) (2010). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Iași: Ed. Polirom

##### Suplimentară:

##### **Texte în limba română**

Ilut, P. (2004). *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Ed. Polirom

Ilut, P. (2009). *Psihologie sociala si sociopsihologie*. Iasi: Ed. Polirom.

Jderu, G. (2012). *Introducere in sociologia emotiilor*. Iasi: Ed. Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Ed. Polirom

Zlate, Mielu (2007), *Tratat de psihologie organizațional-managerială*, Ed. Polirom

##### **Texte în limba engleză**

Brown, R. și Gaertner S. (2003), *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes*, Blackwell Publishing

Delamater, J. (2006) *Handbook of Social Psychology*. New York: Springer

Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. (2005). *Introduction to Sociology*. New York: W.W. Norton&Company

McDougall W. (2001). *An Introduction to Social Psychology*, Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener, 2001

Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.) (2012), Coutts, L.-M., *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems*, second edition, Sage Publications, Inc.

Stainton, Rogers, W. (2003), *Social Psychology. Experimental and Critical Approaches*, Open University Press, Philadelphia

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul va urma structura cursului, accentul fiind pus pe studii de caz, exerciții, texte, reprezentative pentru fiecare dintre tematicile abordate.	Studii de caz Dezbateri rezultate/implicații experimente Prezentări proiecte Exerciții de auto-cunoaștere	

	Discuții pe text	
--	------------------	--

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de competențe în înțelegerea mecanismelor psihologice și sociale implicate în funcționarea individului și a societății, precum și a interacțiunii dintre acestea, ceea ce le permite o mai bună cunoaștere personală și a lumii în care trăiesc, oferindu-le, de asemenea, bazele necesare în desfășurarea activității ulterioare pe piața muncii.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrarea însușirii conceptelor de bază aferente tematicilor de curs și a capacității de operare cognitivă și practică cu acestea.</li> </ul>	Examen tip grilă	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui proiect individual, pe baza unei cercetări primare de tip calitativ.</li> </ul>	Prezentare proiect individual	20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă în cadrul seminarului pe baza parcurgerii bibliografiei recomandate pentru fiecare temă de seminar (<b>minim 8 seminarii</b> unde s-a intervenit activ, bazat pe textele citite, pe temele de discuție/sarcinile propuse de coordonatorul de seminar și pe participarea la temele de discuție propuse de colegii care susțin prezentări individuale ale proiectelor, realizate în cadrul);</li> </ul>	<p>Teme/exerciții/sarcini rezolvate în sală/în mediul de lucru online (platforma de lucru), pe baza textelor recomandate spre parcurgere pentru fiecare seminar și a temelor de discuție/sarcinilor propuse de coordonatorul de seminar. Se punctează doar acele intervenții care se produc în cadrul seminariilor, nu se acceptă rezolvarea ulterioară a sarcinilor de seminar. Intervențiile sunt monitorizate prin răspunsurile date de studenți oral și/sau în scris, în funcție de situația specifică de lucru seminarului respectiv.</p>	20%
10.6 Standard minim de performanță			



- Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim nota finală 5 (seminar + examen grilă; nu se poate obține nota finală 5 prin acumulare punctaj seminar și bonus prezență curs, este obligatorie susținerea examenului final de tip grilă).
- Examen tip grilă - materia de curs ( notițe individuale luate de student; suport PPT pus la dispoziție de cadrul didactic);
- Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, neacordându-se punctajul pentru lucrarea plagiată (2 p).

- ***Cerințe obligatorii privind proiectul individual:***

Scopul și obiectivele cercetării primare sunt definite în funcție de tematica de seminar aferentă săptămânii în care este programată prezentarea. Cercetarea primară presupune studierea, particularizarea și aplicarea unor elemente teoretice care se regăsesc în recomandarea bibliografică aferentă fiecărei tematici de seminar, prin realizarea unui interviu în profunzime (minim 1 oră), a cărui transcriere trebuie atașată proiectului. Textul/textele respective vor fi puse la dispoziție de conducătorul de seminar. Temele de seminar pe baza cărora se fac prezentările vor fi transmise studenților de către conducătorul de seminar până cel târziu în a 2-a săptămână a semestrului I.

Prezentarea proiectului individual începe din săptămâna 6 a semestrului 1, pe bază de programare, care se stabilește până cel târziu în a 3-a săptămână a semestrului I, astfel încât să fie o distribuție echilibrată a prezentărilor per seminar, în funcție de numărul studenților dintr-o grupă. Se punctează doar acele proiecte individuale prezentate în cadrul seminarului în funcție de programare, nu se acceptă doar trimiterea proiectului în variantă scrisă. Plagiatul atrage pierderea punctajului aferent proiectului individual.

Proiectul se realizează în formă scrisă, nu este suficientă prezentarea orală a acestuia pe bază de notițe, prezentare PPT. Varianta tip document este transmisă cadrului didactic în format electronic (mail, încărcare pe platforma de lucru etc., în funcție de modalitatea transmisă de cadrul didactic).

## **Structura proiectului individual**

**1. prezentarea problematicii cercetării - tema** (elemente teoretice prezentate sintetic, așa cum reies din textul/textele puse la dispoziție de coordonatorul de seminar pentru fiecare seminar), scop, obiective, ipoteze/întrebări de cercetare

**2. metodologia de cercetare - cercetare calitativă, 1 interviu în profunzime (minim 1 oră)**

Grila de interviu trebuie să fie elaborată de studentul care elaborează proiectul individual, nu se acceptă folosirea unor instrumente de cercetare deja existente elaborate în scopul unor altor cercetări. Se pot adapta părți din instrumente de cercetare deja existente, dar este obligatorie menționarea în text a sursei folosite și justificarea raportării la acel instrument de cercetare. Interviul trebuie transcris, iar transcrierea se atașează proiectului.

**3. analiza/interpretarea rezultatelor;**

Se face pe baza informațiilor obținute prin cercetarea primară, corelând informațiile obținute cu partea teoretică așa cum reiese din textul/textele recomandate pentru seminarul respectiv.

**4. concluzii;**

**5. teme de discuție/dezbatere**

Studentul care realizează și prezintă proiectul individual va formula, pe baza textului de seminar (partea teoretică) care circumscrie partea aplicată și pe baza rezultatelor cercetării primare realizate 2 teme de discuție relevante care vor fi lansate către colegii participanți la seminar pentru discuție/dezbatere. Studentul formulează în scris, în cadrul proiectului, răspunsuri la aceste teme. Răspunsurile sunt integrate în discuția care are loc cu colegii participanți la seminar.

### **!!! PLAGIAT**

- plagiatul în cazul proiectului individual duce la pierderea integrală a punctajului acordat pentru acesta (2 p); regula se aplică indiferent că este un plagiat la nivelul părții teoretice, al celei practice sau folosirea integrală a unui instrument de cercetare (interviu) care nu a fost elaborat de student sau au fost folosite părți din instrumente de cercetare deja elaborate pentru alte cercetări, fără ca studentul care a realizat proiectul să menționeze sursa acestora. Aceeași regulă se aplică și în cazul în care se prezintă proiecte de cercetare care nu sunt plagiate, dar nu sunt făcute de către studenții care le prezintă (cumpărate, cerute de la colegi din anii trecuți etc.);
- identificarea unor proiecte de cercetare amănunțit identice la 2 sau mai mulți studenți duce la nepunctarea acelor teme, anulându-se punctajul acorda

Data completării: 15.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament: 28.09.2023

Semnătura directorului de departament